

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- Název školy
 - Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674
- Adresa:
 - K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4 - Háje
- Celkem žáků:
 - 957 žáků (ve školním roce 2018/2019)
 - 39 tříd
 - Průměrná obsazenost je 24,5 žáků na třídu
 - První Stupeň:
 - 25 tříd
 - 5 tříd bilingvních
 - Druhý Stupeň:
 - 14 tříd
 - 0 tříd bilingvních (německý jazyk)
- Celkem je zaměstnanců:
 - 1 ředitelka
 - 4 zástupci:
 - 56 učitelů
 - 14 vychovatelek
 - 21 nepedagogických zaměstnanců (uklízečky, kuchařky, hospodářka, majetkářka, školník)
- Další:
 - Škola má 14 oddělení školní družiny
 - Školní kuchyň a jídelnu
 - Zástupce pro: 1. st., 2. st., bilingva, IT

ÚVOD

Strategický plán rozvoje školy ZŠ K Milíčovu na období 2018–2023 je dokument, který vypracovala ředitelka školy a na jeho formování se podíleli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, zřizovatel, rodiče a školská rada. Jedná se o první strategický plán, kterým škola deklaruje směr svého budoucího rozvoje. Zaměření tohoto strategického plánu vyplývá z rozboru aktuálního stavu školy. Tento se dá posuzovat na základě provedené analýzy dokumentů, SWOT analýzy, z inspekčního šetření několika stížností (2017) i stížností rodičů k ředitelce školy. Dále byly zjištěny menší nedostatky ve školním vzdělávacím programu, který není ve všech částech v úplném souladu s rámcovým vzdělávacím plánem. V potaz byly brány i připomínky rodičů, dotazníkové šetření, vyjádření kolegů i představa zřizovatele. Zohledněny byly i materiály MŠMT a ČŠI. Jde o to stanovit směr, kterým se má škola ubírat. Stanovené cíle musí respektovat výše uvedené podmínky a zároveň zohlednit možnosti školy.

Hlavní cíle strategie školy byly zpracovány z výše uvedených zdrojů.

Stanoveny byly tyto oblasti:

- Kvalita vzdělávání
- Klima školy
- Organizace školy
- Talentovaní a integrovaní žáci
- Mimotřídní a zájmová činnost
- Škola a veřejnost
- Nové trendy a zaměření školy

VIZE

- Na naši školu budou všichni učitelé a žáci pyšní. Rodiče a ostatní členové komunity ji budou pravidelně navštěvovat a podporovat.
- Děti se budou do školy těšit i přesto, že všichni žáci nebudou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků. Každý žák zažije úspěch a radost z vlastního výkonu v oblasti, v níž má největší talent. Budeme se držet našeho přesvědčení, že každý může být úspěšný.
- Náš vzdělávací program a výuka budou odrážet potřeby a zájmy všech dětí a budou provázeny vysokým očekáváním výsledků a realizovány s velkým zaujetím.
- Podle zaměření a nadání jednotlivých žáků nabídneme v budoucnu (od roku 2020) žákům od šesté třídy zaměření na jazyky, matematiku a sport.
- Různými cestami zapojíme rodiče do činnosti školy a budeme spolupracovat s jinými organizacemi a firmami, které přispějí ke zlepšení školy. Vytvoříme partnerskou spolupráci s místní samosprávou a komunitou.
- Všichni zaměstnanci budou dodržovat etický kodex, na jehož tvorbě se sami podíleli. Vzniklé konflikty na pracovišti budeme řešit neprodleně a otevřeně.
- Všichni zaměstnanci se budou nadále vzdělávat. Zvláště v oblasti formativního hodnocení, prevence šikany, vytváření dobrého klimatu ve třídách, v pomoci nadaným dětem i dětem s jinou specifickou vzdělávací potřebou.

MISE

- Posláním naší školy je co nejkvalitněji plnit výchovně vzdělávací práci, poskytovat v bezpečném a motivujícím prostředí základní vzdělání, a to v úzké spolupráci s rodiči. Usilujeme o maximální rozvoj každého žáka na základě individuálního přístupu a o vytváření potřebných podmínek k jeho dosažení.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.
- Nabízíme rozšířenou výuku němčiny v bilingvních třídách se zkouškou DSD v osmém ročníku. V ostatních třídách vyučujeme od prvního ročníku angličtinu. V pátém ročníku je již v rozsahu čtyř hodin týdně. Dbáme především na komunikační dovednosti žáků a jejich schopnost porozumět cizímu jazyku, jako prostředku pro budoucí začlenění do evropských i světových struktur. Od šesté třídy se přidá druhý jazyk (němčina).
- Touto jazykovou přípravou umožníme dětem další přípravu na uplatnění v celé Evropě i mimo ni. Sdílíme hodnoty EU a žáky na život v jednotné Evropě i globálním světě připravujeme.

STANOVENÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI

Kvalita vzdělávání

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Zajistit kvalitní pedagogy
- Zaměřit se na úspěch každého žáka, maximálně zvýšit efektivitu vzdělávání.
- Vytvořit fungující a udržitelné inkluzivní prostředí pro žáky se specifickými potřebami
- Zavádět inovativní pedagogické postupy a přístupy
- Rozvinout možnost vzdělávání žáků i mimo školní lavice
- Zajistit prevenci sociálně patologických jevů.
- Zajistit kvalifikovaného IT koordinátora
- Zajistit kvalifikovaného metodika ŠVP

Klima školy

- Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů, který je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.
- Dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti.
- Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.
- Udržovat kvalitní a podnětné estetické prostředí.
- Podporovat aktivní činnost školního parlamentu. Vytvářet almanachy žáků 9.tř., školní rozhlasové vysílání v režii školního parlamentu, školní časopis. Vyhodnocování úspěšných žáků školy.
- Zavést nástroje pro efektivní hodnocení jednotlivých cílů.
- Kultura školy je souhrnem myšlení a představ lidí, přístupů a hodnot ve školském zařízení všeobecně sdílených, dlouhodobě udržovaných. Je produktem minulých a současně omezujícím faktorem budoucích činností. Konkurence škol se projevuje zejména v oblasti dostatečného nábory kvalitních žáků, ve snaze získat kvalitní učitele, ve snaze získat co možná nejvíce finančních prostředků a ve snaze o co možná nejlepší image.

Organizace školy

- Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentací školy, neustále je aktualizovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.
- Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, výměna názorů apod.).
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
- Rozšířit a modernizovat odborné učebny, laboratoře a další vzdělávací prostory
- Zlepšit IT vybavení

Talentování a integrování žáci

- Vytvářet prostor pro všechny žáky.
- Vybudovat poradenské centrum (školní psycholog, speciální pedagog)
- Na 1. i 2. stupni umožnit slovní hodnocení žáků.
- Ve spolupráci s PPP, SPC a výchovným poradcem pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování i o nadané žáky.
- Pro talentované žáky zpracovávat školní systém soutěží, na který budou navazovat okresní a krajská kola.
- Hodnotit výstupy žáků (absolvent 1. stupně a závěrečná zkouška v 9. ročníku).
- Zavést logopedickou péči.
- Věnovat maximální možnou pozornost rozvoji talentovaných žáků

Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Zaměří se především na:

- Práci školní družiny.
- Další výchovy, jako je protidrogová, dopravní, ekologická, zdravotní.
- Rozvoj sportovních, estetických a výtvarných činností

Škola a veřejnost

- Zavést maximální možnou spolupráci školy a veřejnosti.
- Spolupracovat nadále se spolkem rodičů při ZŠ K Milíčovu, školskou radou, získávat sponzory. Udržet aktivity spolku rodičů na co nejvyšší úrovni a zapojit další rodiče do chodu školy a přípravy projektů.
- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním vlivům.
- Velmi intenzívně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole).
- Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (pronájem tělocvičny, společenského sálu). Připravovat pro rodiče kulturní programy (výstavy, akademie).

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří:

- Zaměřit se na výpočetní techniku a zajistit, aby každý žák, který dokončí docházku v naší škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s INTERNETEM;
- Zaměřit se na cizí jazyky a zajistit, aby každý žák, který dokončí docházku v naší škole, ovládal jeden cizí jazyk a přiměřeně další cizí jazyk.
- Zaměřit se na vypracování školních projektů.

AKČNÍ PLÁN – KONKRÉTNÍ OPATŘENÍ

Tento plán rozvoje je živý dokument a je třeba neustále pracovat na jeho aktualizaci. Aktualizace se bude provádět vždy při tvorbě výroční zprávy. Zhodnotí se dosažené posuny a upraví se další strategie podle nové změněné situace. Vždy se posoudí změna v technickém vybavení, pedagogickém sboru (jeho nově nabyté vědomosti a zkušenosti), zhodnotí se nové požadavky zřizovatele, rodičů, ČŠI, MŠMT, nové právní předpisy atd....

Fondy a granty

Při plnění stanovených cílů budeme využívat ještě fondy EU, šablony magistrátu HM a granty MČ Praha 11. Pro školní rok 2018/ 2019 to budou jmenovitě:

- Operační program Praha Pól růstu (MHMP) - projekt s názvem Inkluze a multikulturní vzdělávání v ZŠ s RVJ K Milíčovu
(projekt podán v srpnu 2018)
- OP VVV (MŠMT) - název projektu: Šablony II ZŠ s RVJ K Milíčovu
(projekt podán v srpnu 2018)
- Operační program, výzva č. 37, Praha – pól růstu ČR. – modernizace pražských škol – učebna fyziky (projekt podán v květnu 2018)
- Grant hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních (projekt běží)
- Grant městské části Praha11 – v rámci dotačního programu pro sociální a zdravotní oblast MČ Praha 11 (projekt běží)

Kvalita vzdělávání

Školní vzdělávací program

Jako hlavní úkol v této oblasti nás čeká dokončení revize ŠVP. Musíme upravit, přepracovat a doplnit stávající školní vzdělávací program, neboť se jedná o základní prostředek k dosažení vzdělávacích cílů. Při jeho kontrole byly zjištěny menší nedostatky v nesouladu s RVP.

Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Na úpravě ŠVP již nyní pracuje skupina určených metodiků spolu s ostatními kolegy. ŠVP je přepisován do formátu INSPIIS, propojením a kontrolou s RVP v programu bude zajištěna shoda ŠVP a RVP.

Zvláštní důraz je třeba klást na:

- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj digitálních kompetencí
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Rozvíjení osobnosti každého žáka

Je třeba zaměřit se i na oblasti kompetencí, které jsou dlouhodobě podhodnocené (např. občanské kompetence, etická výchova), stejně jako kritické oblasti kompetencí, které by měly být důkladněji rozvíjeny (finanční gramotnost, čtenářská gramotnost, kritické myšlení, infromatické myšlení a další)

Škola musí též rozvíjet schopnost žáků učit se a učení si zorganizovat.

Zajištění pedagogů

- Škola bude nadále spolupracovat s pedagogickou fakultou, inzerovat volná místa, dbát na vzdělávání učitelů, vytvářet příjemné pracovní prostředí, spolu s odbory využívat fondu FKSP v zájmu zaměstnanců, spolupracovat s MČ a přijímat pedagogy mimopražské (nabízet byty), lákat dobré pedagogy na smysluplné projekty.

Úspěch každého žáka a efektivita vzdělávání

- Zohlednit individuální potřeby každého dítěte, zajistit společné a efektivní vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, vytvořit učební prostředí a používat vhodné nástroje na základě individuálních potřeb žáků, v rámci dostupných možností maximálně zefektivnit výuku a tím podpořit osobní rozvoj každého žáka, každému žákovi poskytnout konkrétní a konstruktivní zpětnou vazbu.
- Pedagogové rozpoznají nejen vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí a žáků s ohledem na jejich nadání a potřeby k rozvoji, ale také s ohledem k jejich pojetí učiva a stylům učení.

Pedagogové podpoří a využijí individuální praktické zkušenosti každého žáka. Budou využívat inovativních forem a organizace výuky – např. mastery learning, flipped learning apod., dělení tříd do více skupin.

- Učitelé se budou dále vzdělávat a bude jim poskytnuta metodická podpora. Plán DVPP, plány PPP, IVP, sdílení hodin, náslechy, ukázky, konzultace, spolupráce s výchovným poradcem, spolupráce s poradnou, hospitace.

Inkluzivní prostředí

- Školy musí po personální i technické a materiální stránce zabezpečit kvalitní výuku žáků v souladu s jejich specifickými potřebami. Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou začleněni i do zájmového a neformálního vzdělávání (školní družina, kroužky).
- Škola podpoří začínajících i stávajících pedagogy, asistenty i speciální pedagogy a vytvoří podmínky pro jejich další rozvoj. Umožní vzdělávání a metodickou podporu učitelů. Zajistí rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků rozpoznat potřeby a potenciál každého žáka a bude realizovat podpůrná opatření k jeho rozvoji. Škola bude nadále spolupracovat a spolupráci prohlubovat s odbornými pracovišti a dalšími odborníky (pracovníci psychologicko-pedagogických poraden, speciálně pedagogických center a dalšími, včetně organizací pracujících s žáky s odlišným mateřským jazykem), - a další.

Inovativní pedagogické postupy

- Pedagogika je živá věda, která se neustále vyvíjí a zahrnuje mnoho různých směrů. Inovace jsou celospolečenskou záležitostí a je možné vycházet z příkladů dobré (i špatné) praxe u nás i v zahraničí. V souvislosti s rozvojem informačních technologií se významně mění i možnosti a formy organizace výuky, resp. celého vzdělávání.
- Pedagogové budou aktivně sledovat rozvoj svého oboru, trendy a inovace, stejně tak budou rozvíjet své pedagogické kompetence zejména ve vztahu k efektivní didaktické transformaci svého oboru. Pedagogové budou zavádět inovace do výuky, s rozmyslem, budou se řídit jasným cílem a efektivně řídit a monitorovat jejich dopady. Informační a komunikační technologie budou všem pedagogům více dostupné (a pedagogové je budou více přístupni je využívat).
- Škole pomohou – příklady dobré praxe a přenos zkušeností, - vzdělávání pedagogů, ředitelky, zástupců, stáže, exkurze, - rozvoj inovačního prostředí a nástrojů k podpoře vzniku a přenosu inovací, - vzdělávání pedagogů ve využívání ICT technologií ve výuce, - a další.
- Pedagogové se budou dále vzdělávat v rámci plánu DVPP.

Vzdělávání mimo školní lavice

- Vzdělávání žáků se nebude odehrávat pouze ve školních lavicích, ale významnou složku vzdělávání budou tvořit neformální (organizované mimo školu) a informální (neplánované a spontánní) vzdělávací akce. Mimoškolní vzdělávání často vede k jiným dovednostem a kompetencím než vzdělávání formální, resp. rozvíjí různé jejich části. Na území Prahy 11 je bohatá nabídka mimoškolního vzdělávání (sportovní kluby, umělecké školy, knihovny, volnočasové neziskové organizace, dětské oddíly, ale i kulturní instituce a další). Je žádoucí, aby učitelé cíleně a účelně využívali možností mimoškolního vzdělávání, a to jako plnohodnotné součásti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků. Učitelé pochopí význam mimoškolního vzdělávání a dokáží jej vhodně zahrnout do výuky a dále budou pracovat s jeho výstupy a výsledky. Organizace mimoškolního vzdělávání jsou relevantním a rovnocenným partnerem škol, společně dbají o provázanost a kvalitu vzdělávání.

Prevence sociálně patologických jevů

- Je třeba se odborně vzdělat a získat i praktické dovednosti. Chceme docílit, aby nastaly pozitivní změny v účinnějších přístupech učitelů k žákům při uplatňování prevence sociálně patologických jevů. Včasná prevence v oblasti sociálně patologických jevů je závažné téma, kterému budeme věnovat mimořádnou pozornost. Prevence bude prováděna systémově a každodenně, v optimálním případě se podaří, aby prevence a zdravý životní styl byly jakousi přirozenou součástí života školy. V tomto ohledu budeme využívat i subjekty, které se touto činností zabývají profesionálně. (Proxima-sociále, policie, Mgr. Hrbáček, ...)
- Mnoho aktivit využitelných pro osvojení si zdravého životního stylu a metodiky prevence, lze získat na základě kooperace škol ve vzdělávání učitelů a vzájemná výměna pozitivních zkušeností. Je třeba nejenom znát nové metody práce, je třeba si je i osvojit.
- Pro všechny žáky platí známé pravidlo: naučíme se 20% toho, co vidíme a slyšíme, 40% toho, o čem diskutujeme, 80% toho, co děláme, a 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé. Toto pravidlo platí v prevenci i v učení všeobecně.

DALŠÍ DŮLEŽITÉ ÚKOLY:

KLIMA ŠKOLY

Mezilidské vztahy

- Všichni pedagogičtí nepedagogičtí pracovníci budou společně spolupracovat na efektivním využívání lidských zdrojů, které máme k dispozici. Využívat analýzy, rozborů, auditů pro zkvalitnění své práce a vztahů na pracovišti. Jde zejména o klima vztahu vedení školy a učitelů, klima v učitelském sboru, klima ve školních třídách, klima vztahu školy a rodičů, klima vztahu školy k veřejnosti, ke komunitě, v níž škola funguje. Naším hlavním tématem přispívajícím ke kvalitnímu klimatu školy, je pojetí vzdělávání s důrazem na osobnostní a sociální rozvoj žáků, úsilí o individuální přístup s cílem dosáhnout osobního maxima u každého žáka, víra v inkluzivní vzdělávání, důležitý cíl školy – spokojené dítě, které chodí rádo do školy, je motivováno pro poznávání a učení.

Sdílná atmosféra, vzájemná komunikace

- Je evidentní, že pro kvalitní klima školy jsou klíčové kvalitní osobnosti, ať z hlediska lidského či profesního. Charakterizuje je vysoká motivovanost a zaujetí pro práci se žáky, přijetí (spolu)odpovědnosti za výsledky rozvoje žáků, úsilí o zkvalitňování své práce spojené s pravidelnou sebereflexí a ochotou pracovat na svém profesním seberozvoji, tedy průběžně se vzdělávat a učit nové věci, otevřenost a snaha o spolupráci s rodiči a sdílení profesních zkušeností s kolegy.
- Zaměstnanci naší školy budou vždy „přívětiví“ a vstřícní vůči návštěvníkovi, hezky a s úctou budou komunikovat učitelé se žáky, žáci se navzájem chovat přátelsky i bez přítomnosti učitelů, Všichni se budeme se o dobré reference od rodičů, kteří mají ve škole své děti (např. vstřícný a partnerský přístup k žákům; otevřená a partnerská komunikace s rodiči; podpora spolupráce mezi učiteli – společné projekty; rituály a symboly školy, či bohatá mimoškolní činnost.)

Hodnocení klimatu

- Pro hodnocení vývoje klimatu školy budeme používat soubor dotazníků Klima školy. (Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. 1. revidovaná verze. Mareš, J., Ježek, S., Grecmanová, H., Dopita, M., Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87652-89-3)
- Dále budeme diskutovat s kolegy, vést rozhovory s žáky a rodiči.

Loajalita

- Vybudovat značnou loajalitu v prostředí naší školy bude nelehký úkol. Komunikační oblast mezi vedením, všemi zaměstnanci závisí i na motivaci každého zaměstnance a jeho ocenění za spravedlivý výkon. Při přidělování nenárokových složek musí znát zaměstnanci předem kritéria hodnocení, etický kodex našeho zaměstnance. Hodnoty, které jsou pro naši školu důležité, budou mít všichni zaměstnanci stále na paměti. Do etického kodexu jsou zapracovány i způsoby komunikace. Způsob hodnocení pedagogů i nepedagogických pracovníků bude zpracován písemně a vyvěšen ve sborovně.

Estetické prostředí

- Třídy a další prostory jsou vyzdobeny žákovskými projekty, výkresy, výrobky, fotkami ze společných akcí a na každého přichozího dýchne přívětivá atmosféra. Další výpověď o klimatu poskytnou webové stránky, kde bude umístěn školní vzdělávací program včetně principů a hodnot, které jsou považovány za klíčové.

Školní parlament, almanach

- Od spolužáků ve třídách i učitelů budou sbírat informace o tom, co by mohli ve škole zlepšit. Na pravidelných schůzkách parlamentu (ideálně každý týden) budou řešit, jakým způsobem těmto nápadům vyjít vstříc. Spolužáky ve třídách budou pravidelně informovat o své činnosti.
- Budou se podílet na proměňujícím se fyzickém prostředí školy a jejího okolí, zlepšovat atmosféru ve škole (soutěže, pořádání akcí...), rozvíjet vzdělání žáků (besedy se zajímavými lidmi, exkurze, pořádání výstav), podporovat charitu (nákup

kompenzačních pomůcek pro spolužáka, psí útulek, spolupráce domovem seniorů), vytvářet školní časopis, sdělovat důležité informace prostřednictvím školního rozhlasu.

- Almanach žáků 9. ročníku – literární sborník, bude celoroční prací vycházejících žáků. Obsahovat bude hlavně: seznam žáků, společné třídní foto, seznam učitelů, stránky žáků fotky, životopisy, literární práce, citáty, grafické práce, fotografie ze školních akcí.

ORGANIZACE ŠKOLY

Organizační řád

- Je třeba vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy mít neustále na paměti a seznamovat průběžně s těmito dokumenty všechny kolegy se školním řádem i žáky a rodiče. Tyto dokumenty je třeba neustále aktualizovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.
- Na tvorbě organizační dokumentace se podílí i náprava zjištěných nedostatků z kontroly provedené 13. 4. 2018 panem PaedDr. Janem Mikáčem v rámci sjednané poradenské služby.
- Zjištěné nedostatky v oblasti „Prohlídka, Dokumentace, Platy a personalistika, Směrnice a řády školy“ byly většinou odstraněny. Chybějící nedostatky budou odstraněny do konce září 2018. Ostatní dokumenty a směrnice je třeba stále aktualizovat dle platných zákonů, nařízení vlády, vyhlášek.

Osobní zodpovědnost

- Škola bude vyžadovat osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit.

Požadavky na naše učitele se dají shrnout do následujících bodů:

- Plánování výuky: Učitel bude systematicky plánovat výuku, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků.
- Prostředí pro učení: Učitel ve třídě bude vytvářet prostředí, v němž se žáci budou cítit dobře a budou moci pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi bude přistupovat jako k jedinečné lidské bytosti a bez předsudků.

- Procesy učení: Učitel bude používat takové výukové strategie, které umožňují každému žákovi porozumět probírané látce, osvojit si žádoucí kompetence a získat vnitřní motivaci i dovednosti k celoživotnímu učení a poznávání.
- Hodnocení práce žáků: Učitel bude hodnotit tak, aby žák získal dostatek informací pro své další učení a aby se učil sebehodnocení.
- Reflexe výuky: Učitel bude reflektovat procesy i výsledky plánování a realizace výuky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákova učení.
- Rozvoj školy a spolupráce s kolegy: Učitel bude aktivním členem školního společenství, bude se spolupodílet na rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání. Přispívat k vytváření pozitivního klimatu školy s vědomím, že je nositelem kultury školy.
- Spolupráce s rodiči, odbornou a širší veřejností: Učitel bude vyhledávat a využívat příležitosti pro spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími partnery školy s cílem společně podporovat kvalitu učení žáků.
- Profesní rozvoj učitele: Učitel přijme profesní výzvy a úkoly i zodpovědnost za možná rizika jejich řešení.

(Rámeček profesních kvalit učitele - PhDr. Anna Tomková, Ph.D., prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc., doc. PhDr. Michaela Píšová, M. A., Ph.D., PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D., Mgr. Tereza Krčmářová, Ph.D., Mgr. Klára Kostková, Ph.D., Mgr. Jana Kargerová, Ph.D. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN: 978-80-87063-64-4)

Další vzdělávání

- Vypracovat podrobný plán DVPP dle požadavků samotných pedagogů. Předem zhodnotit předpokládané přínosy jednotlivých kurzů a školení. Pro skupiny pedagogů zajistit školení „do sborovny“. Maximálně využít Šablony.

Modernizace školy, IT vybavení

- Dovést do stádia realizace projekt na vybudování odborné učebny fyziky. (Projekt je podán v rámci Operační program, výzva č. 37, Praha – pól růstu (s přípravou projektu vypomohla společnost AV Media)

- V současné době se pracuje na zasíťování některých prostor školy, na instalaci padesáti nových počítačů (sponzorský dar), na zavedení elektronické třídnice a evidenci docházky žáků i zaměstnanců, na zaškolování pracovníků. Naším cílem je nejen zavést IT techniku do školy v mnohem větší míře, ale hlavně zbavit pracovníky strach z používání této techniky. Zavést elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu, katalogové listy, elektronické platby, evidenci zaměstnanců atd. Jde o zjednodušení a zpřehlednění komunikace, evidence, kontroly.

TALENTOVANÍ A INTEGROVANÍ ŽÁCI

Společné vzdělávání

- Společné vzdělávání všech žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění – ať už se jedná o žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané. Společné vzdělávání všech žáků bude naší škole probíhat moderně a se vší zodpovědností. O přístupu pedagogů k jednotlivým žákům se speciální potřebou se hovořilo již dříve.

Vybudování školního poradenského centra

Centrum se začne budovat z prostředků projektu „Šablony 2“

Program pedagogicko-psychologického poradenství (školního poradenského pracoviště) bude naplňovat především tyto cíle:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
- Připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.

- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.
- Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů.
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.
- Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče).
- Poskytnout odbornou pomoc dětem s logopedickými vadami.

MIMOTŘÍDNÍ A ZÁJMOVÁ ČINNOST

Školní družina

- Ve školní družině je prostředí, které se liší od prostředí určeného k přímé výuce. Děti tak přecházejí z režimu vyučovacího do zcela jinak pojatého režimu, který je vybízí k uvolnění a relaxaci po školní pracovní zátěži, nabízí jim přitažlivé aktivity a zároveň jim poskytuje sociální péči a bezpečnost. Pod dohledem a vedením výchovných pracovníků se děti v družině mohou věnovat tomu, co je baví a zajímá, přičemž nenásilným způsobem získávají nové znalosti a dovednosti. Činnost školní družiny bude preferovat tyto aktivity:
 - Odpočinkovou činnost, tj. odstranění únavy klidem jak na lůžku, tak i při klidových hrách, poslechových činnostech apod.
 - Rekreční činnosti, zaměřené na regeneraci sil, při nichž převažuje odpočinek aktivní (sport, pohybové hry).
 - Zájmové činnosti, rozvíjející osobnost žáka jak způsobem kolektivním, tak individuálním, případně v zájmovém útvaru.
 - Přípravu na vyučování, procvičování učiva formou zábavných her apod., v případě zpracování domácích úkolů s přihlédnutím k názoru rodičů.
 - Získávání doplňujících poznatků (vycházky, čtení knih a časopisů, poslechová činnost, účast na kulturních akcích).

- Činnost školní družiny tedy obsahuje prvky aktivit relaxačních, kompenzačních, socializačních, seberealizačních, preventivních i formativních.

Ostatní výchovy

- Dopravní, ekologická a zdravotní výchova bude zapracována přímo do ŠVP, aby neprobíhala nahodile. Je třeba zajistit její postupnou návaznost, ne aby se ve vyšších ročnících opakovalo stejné učivo. Protidrogová výchova je součástí programu primární prevence.

Ostatní činnosti

- Rozvoj sportovních, estetických a výtvarných činností bude zajištěno nejen v rámci školního vyučování, ale i formou kroužků. Škola nabízí poměrně bohatou paletu různých zájmových mimoškolních činností. V těsném sousedství školy se nachází „ZUŠKA“ a s panem ředitelem úzce spolupracujeme. Tuto spolupráci chceme zachovat do budoucna.

ŠKOLA A VEŘEJNOST

Vztah k místní komunitě

- Nadále bude škola využívat velmi aktivní spolupráce se Spolkem rodičů při ZŠ K Milíčovu. Spolek pořádá řadu akcí (sběr papíru, hrdina školy, materiální pomoc školní družině. Po dohodě se spolkem, chceme zavést od října 2018 pravidelné rodičovské kavárny, vybudovat chodbové knihovničky a vyzdobit (prázdné) chodby zarámovanými básničkami žáků, které vznikly v projektu „Den poezie“.
- Dále budeme spolupracovat se širší veřejností, jak už bylo zmíněno v předchozím textu. (ZUŠ, domov pro seniory, ostatní školy, charita)

Škola a rodiče

- Škola bude jednat s rodiči bez prodlení o problémovém chování, informovat je otevřeně a společně hledat cestu k nápravě. V nutných případech bude k jednání přizván OSPOD. K tomuto účelu bude využíváno školní poradenské centrum. Bude sloužit dětem, rodičům i pedagogům.

Informace o škole

- Škola vylepší svoje webové stránky. Správou stránek bude pověřena jedna osoba, která bude plně odpovědná za správnost i aktualizaci informací. Pedagogové se naučí pracovat s elektronickou žákovskou a budou tímto způsobem informovat rodiče pravidelně a bez zbytečných prodlev o prospěchu i chování. Všechna důležitá sdělení budou též k dohledání na stránkách školy stejně tak i všechny dokumenty.

Služby pro veřejnost

- Škola bude mít zisk z pronájmu zcela nově zrekonstruovaných tělocvičen. Bude pronajímat tělocvičny sportovním oddílům věnujícím se dětem. Ve večerních hodinách bude pronájem využívat veřejnost. Dále bude škola pronajímat společenský sál pro nejrůznější schůze. Výtěžek využije pro potřeby školy.

TRENDY

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří:

IT

- Na výpočetní techniku se zaměříme tak, že každý žák, který dokončí docházku v naší škole, bude ovládat uživatelsky výpočetní techniku a umět pracovat s INTERNETEM.
- Podle názoru odborníků by výuka informatiky měla projít podstatnou proměnou. Základní znalosti v oblasti práce s počítačem a jeho programy si děti osvojí v jiných předmětech, kde je prakticky využijí. Používat textový editor se žáci naučí v hodinách češtiny nebo cizího jazyka, tabulkový procesor využijí zase v matematice nebo jiných

přírodních vědách. Prezentační nástroje by pak měli žáci používat ve všech předmětech.

- Chceme, aby se u nás ve všech vzdělávacích oblastech učilo pracovat s digitálními technologiemi, tak jako se pracuje s papírem a perem. Aby se digitální technologie využívaly jako běžný a samostatný nástroj.

Informatika jako předmět bude znamenat nejen výuku programování, ale zaměří se na rozvoj inforatického myšlení, které se právě v programování využívá. V mnoha předmětech si žáci osvojují obecně známé postupy řešení. V informatice se zaměří na schopnost řešení vymyslet. Žák se naučí přeměnit problém v úkol.

Jazyky

- Budeme se snažit dodržovat alespoň základní princip moderní výuky charakterizovaný přechodem od biflování ke komunikaci. Angličtina a další "západní" jazyky se v minulosti u nás v ČSSR učily pouze teoreticky. Hlavní důraz byl kladen na jazykové prostředky (především gramatiku a slovní zásobu) a případně reálie, zatímco řečové dovednosti musely jít stranou. Tento přístup bude (alespoň částečně) nahrazován takovým přístupem, ve kterém nám jde o to, abychom řeči rozuměli a aby cizinci rozuměli nám. Klíčovým slovem je tzv. komunikativní kompetence. Výuka probíhá s co nejmenším použitím mateřského jazyka žáků, komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem je tedy co nejvíce v angličtině. Důraz je kladen více na schopnost domluvit se než být schopen vytvářet bezchybné věty. Chyba obecně již není považována za "hřích", ale za přínos. Role učitele už nespočívá ve vysvětlení látky, ale jeho úkol je spíše pomáhat žákům, aby určitá pravidla a zákonitosti sami pochopili.

Projekty

- Projektové vyučování chápeme jako doplněk umožňující prohlubování a rozšiřování kvality učení i vyučování. Konceptně se projektová výuka orientuje na pojem zkušenosti žáka, které jsou založeny na aktivním vztahu člověka ke společenskému nebo přírodnímu prostředí. V žákovi se probouzí přirozený zájem o poznávání v kontextu se životem, který je mu blízký. Jde o promýšlení, zpracování a hodnocení, nejen o spontánní získávání zkušeností. Všeobecně se vychází z předpokladu, že není možné

odtrhávat od sebe poznání a činnost, tedy práci hlavy a práci rukou. Je to činnost, se kterou se žáci ztotožňují a zároveň ji prožívají (rozumí se činnost praktická teoretická, individuální a sociální).

ZÁVĚR

Strategický plán rozvoje naší školy na období 2018 – 2023 zůstává i v této své konečné podobě nadále otevřeným dokumentem. Uvědomujeme si širší časového horizontu, kterým jsme koncepci rozvoje školy vymezili. Na druhé straně je potřebné říci, že řada cílů v našem plánu by v menším časovém měřítku byla nedosažitelná a tudíž nereálná. Uvědomuje si také to, že aktuální situace ve školství, v regionu, aktuální potřeby školy, zřizovatele ale i veřejnosti si mohou v průběhu 5 let, kterými je tento plán vymezen, vynutit řadu modifikací, aktualizací či změn v tomto koncepčním materiálu. Takové změny nijak neohrožují smysl a cíl takového plánování. Spíše naopak jej budou doplňovat, aktualizovat a přizpůsobovat ho novým situacím. Zásadní orientace rozvoje školy by se ale měla měnit jen nepatrně (viz trendy).

Z tohoto strategického dlouhodobého plánu budou vycházet krátkodobé plány školy, které bude management vytvářet na období do 1 roku, maximálně 2 let.