

## **Koncepce rozvoje Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, K Milíčovu 674, Praha 4 (2023 – 2028)**

Navrhovaná koncepce je postavena na osobních, pedagogických a leadvovských zkušenostech ředitele školy. Žáci tvoří školní svět a jejich pohledy a názory jsou pro moji práci velmi důležité. Uvědomuji si, že výchovně vzdělávací proces je naší prioritou. V něm jde především o žáky a veškerý díl odpovědnosti za vznik a vývoj nové osobnosti je na bedrech rodičů a pedagogů, v čele s vedením školy, které není zodpovědné za výsledky vzdělávání žáků, ale za vytvoření ideálních podmínek pro jejich vzdělávání. Prostředí ZŠ s RVJ znám z osobních referencí, ze studia veřejných dokumentů školy a intuice vedoucího pracovníka podobné školy, kterou jsem měl tu čest řídit. Propojením získaných informací o aktuálním stavu školy a svých vizí o úspěšné „hrdé a slušné“ škole, jsem vypracoval koncepci na míru pro ZŠ s RVJ. S respektem k tradicím, na které bych rád navázal, jsem se držel pravidla, že co funguje, není třeba měnit. Její plnohodnotnou realizaci vidím v horizontu 4 – 6 let.

### **Koncepce se skládá z následujících oblastí:**

- a) Pedagogická
- b) Materiálně technická
- c) Ekonomická
- d) Institucionální a správní,
- e) Personální,
- f) Informačního systému a kontaktu s veřejností

#### **a. Pedagogická oblast**

- Zachování modelu výuky dle zaběhnutého stávajícího systému, tj. zachování bilingvního programu i časové dotace cizích jazyků v obou ŠVP (i po plánované velké revizi RVP – ŠVP).
- Zachování modelu výuky dle zaběhnutého stávajícího systému pro žáky, kteří nepreferují výuku cizích jazyků.
- Posílení výuky cizích jazyků o přítomnost rodilých mluvčích v hodinách.
- Podpora metody výuky „Začít spolu“.
- Podpora vzdělávání v rámci ŠVP pomocí projektových dnů (Den Země, Den jazyků, Den zdraví...) a projektové výuky.
- Na I. st. klást důraz na ucelení trivia, na II. st. adekvátní příprava na SŠ dle osobnosti a možností žáka cílená na 9 let zákl. školní docházky.
- Prezenční vedení skupin jazykové přípravy pro žáky s OMJ a následná plná integrace s podporou doučování a vzdělávání dle upravených výstupů ŠVP (snížený rozsah).
- Podpora výuky cizích jazyků se zaměřením na sl. zásobu a komunikaci podpořenou projektovými dny, mezinárodními projekty a zázemím (exkurze, spolupráce se zahraničními školami, jazykovými institucemi, výměnné pobyty, rodilý mluvčí).
- Udržení významu výchovných předmětů a pohybových aktivit. Povznést celkovou úroveň a kvalitu školy, radost z prožitku. (aktivní účast na soutěžích, letní a zimní kurzy, školy v přírodě, outdoor, sportovní dny, aktivní účast na komunitních akcích, školní divadlo).

- Zavedení výuky východního bojového umění (Karate Do) jako prostředku účinnější výchovy v oblasti rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem, přírodě a vytvářeným hodnotám, primární prevence, základy sebeobran (kroužek, volitelný předmět, volitelná náplň předmětu TV – 3. hodina – velká revize RVP).
- Častější využívání IT technologie ve výuce (možnost i nad rámec malé revize ŠVP). Využívání mobilních učeben a výukového softwaru s odpovídající didaktikou k procvičování učiva, k samostatné integrované práci s využitím Office 365, cloudovým úložištěm, MS Teams... Výstupem by mělo být co nejpraktičtější využití v běžném životě.
- Komunikace ve výuce dle trojúhelníkového systému žák – žák – učitel s co nejvyšším podílem komunikace žáků.
- Práce s chybou, motivací a sebehodnocením u žáků i pedagogů, důraz na dopad výuky na žáka a hledání důkazů, sdílení dobré praxe v bezpečném prostředí pedagogů.
- Zvýšení míry názornosti vyučování a vizualizace vzdělávání (projekce, pomůcky, interaktivita, virtuální realita).
- Rozvoj environmentální výchovy (projektové dny), třídění odpadu, sběr papíru, víček, čištění lesa a spolupráce s MČ, využití lokality školy v blízkosti lesa a rybníku – praktická výuka s velkou mírou názornosti, podpořeno vybudováním odborné učebny přírodních věd a venkovních učeben, spolupráce s farmou.
- V rámci inkluze personální zajištění speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, AP, dvojjazyčných asistentů, garanta vzdělávání žáků s OMJ, zakoupení pomůcek pro žáky s SPU, ADHD a zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu.
- Podpora silných stránek žáků. Systematická práce s nadanými žáky (aktivní vyhledávání) a vytvoření podmínek pro jejich rozvoj. Podpora dovednosti samostatné práce – využívat ji jako východisko vzdělávání.
- Pořádání soutěží na školní úrovni, případně reprezentace školy mimo školní prostředí (oblastní, krajská, republiková kola) – olympiády, recitační soutěže, vědomostní a pěvecké soutěže – zvýšení zájmu o jednotlivé předměty.
- Realizace projektových dnů na podporu integrace menšin (Vietnam, Ukrajina...).
- Zkvalitňování dovednosti žáků pracovat s textem, zpracovat ho a interpretovat (kritické myšlení). Rozvíjet čtenářské dovednosti – čtení s porozuměním. Rozvíjet čtenářskou gramotnost (koutky, knihovna).
- Zachování stávajícího modelu školní družiny vycházejícího z ŠVP.
- Podpora poradenské služby – výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog a skupina asistentů pedagoga, dvojjazyčný asistent, garant vzdělávání žáků s OMJ.
- Systematická práce s třídnictvím, třídnickými hodinami, sdílení zkušeností a vzdělávání se.

### **Nástroje, organizace:**

Zaměření na rozvoj kompetence k učení (speciálně český jazyk) – systém rozvoje čtení s porozuměním a zpracovávání textu. (odp. - všichni učitelé).

Pedagogické kavárny – sdílení příkladů dobré praxe (odp. všichni pedagogičtí pracovníci).

Posílení IT kompetencí na škole – ICT koordinátor (odp. Ř, ICT koordinátor).

System využívání ICT – vytvoření databanky výukových obsahů pro výuku na interaktivní tabuli, pracovní listy pro program OMJ... (odp. - ZŘ).

Sebehodnocení efektivity využívání ICT. (Všichni učitelé – předmětové komise).

Vzájemné hospitace (konzultace) učitelů. System vyhodnocování. (odp. - vedoucí OK, ZŘ, Ř).

Prověrky dovedností žáků ve 3., 5., 7. a 9. ročníku. V 5. a 9. SCIO testování (odp. – ZŘ).

Videotrénink pomocí sekvencí z vyučovacích hodin.

Teambuildingy zaměřené na posílení pedagogických kompetencí (odp. – Ř, ZŘ, vedoucí OK).

DVPP – efektivní systematický výběr a aktualizace témat – vedení, sbor, jednotlivci (POPR) (odp. – všichni učitelé, ZŘ, Ř).

#### **b. Materiálně technická oblast**

- Zkvalitnění vybavení tříd, postupná instalace interaktivních tabulí do všech tříd (Zdroj – příspěvek zřizovatele, dotační programy, sponzorské dary).
- Postupná systematická obměna počítačů v kabinetech a třídách, zprovoznění mobilních PC učeben (Zdroj – příspěvek zřizovatele, dotační programy, sponzorský dar).
- Vznik bezbariérové školy – výtah (Zdroj – MHMP, příspěvek zřizovatele, dotační programy, sponzorské dary).
- Zřízení keramické dílny. (Zdroj – dotační programy, příspěvek zřizovatele, sponzorský dar).
- Modernizace polytechnické učebny a zřízení cvičné kuchyňky (Zdroj – příspěvek zřizovatele, dotační programy, sponzorský dar).
- Zavedení bezpečnostního kamerového systému – primární prevence, vandalismus, krádeže (Zdroj – příspěvek zřizovatele).
- Pořízení jednotného oblečení (např. mikina s logem školy) pro lepší ztotožnění a zvýšení povědomí v rámci vize „Hrdá a slušná škola“. (Zdroj – sponzorský dar, příspěvek zřizovatele).
- Vypracování architektonické studie a její realizace – venkovní učebny (Zdroj – dotační programy, příspěvek zřizovatele, sponzorský dar).

#### **Nástroje, organizace:**

Jednání se zřizovatelem o využití zlepšeného hospodářského výsledku. (odp. - Ř)

Jednání se zřizovatelem – renovace, oprava, výstavba, investice (odp. - Ř)

Účast v dotačních a grantových programech, programech pod záštitou EU, MŠMT, MV ČR, MHMP, MČ...(odp. Ř)

Spolupráce se Spolkem rodičů. (odp. Ř)

Sponzorské dary od rodičů a přátel školy. (odp. Ř)

#### **c. Ekonomická oblast**

- Efektivní využívání příspěvků od zřizovatele, transparentní partnerská kooperace v rámci plánování rozpočtu a strategického plánu rozvoje školy.
- Využívání zlepšeného hospodářského výsledku ve prospěch fondů (rezervní fond a fond odměn).
- Případné rozšíření doplňkové činnosti (večerní vzdělávání dospělých – ČJ, IT, NJ, AJ, provoz školního bufetu) – vytvoření předpokladu zlepšeného hospodářského výsledku.
- Zachování stávajícího provozu jídelny s důrazem na kvalitu jídla, v případě zájmu zavedení školních svačin.
- Čerpání finančních prostředků z dotací, grantů (MHMP, MV ČR, MŠMT, MČ, EU...), doplňkové činnosti a sponzorských darů.

- Účast v OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I.

### **Nástroje, organizace:**

Koncepční příprava projektů – jednání se zřizovatelem, personální zajištění a organizace. (odp. – Ř).

Jednání se zřizovatelem o čerpání fondů příspěvkové organizace (odp. – Ř).

Aktivní vyhledávání dotačních programů a grantů (odp. – Ř).

Aktivní komunikace se Spolkem rodičů (odp. - Ř).

Aktivní vyhledávání a komunikace s potenciálními sponzory (odp. – Ř).

Podpora specifických projektů za účasti žáků, sponzorů – realizace nápadu Žákovského parlamentu (odp. – Ř, tř. učitelé).

### **d. Institucionální a správní oblast**

- Zachování a podpora bilingvního programu zakončeného certifikátem DSD.
- Zachování a podpora možnosti vzdělávání dle ŠVP bez důrazu na cizí jazyk.
- V rámci návaznosti spolupráce se školami a institucemi - podpora výuky cizích jazyků na škole.
- Spolupráce se střední školou pedagogického směru – praxe studentů - pozice AP, vychovatele (potenciální zaměstnanci).
- Spolupráce s partnerskými základními školami – mentoring, supervize, sdílení dobré praxe...
- Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (exkurze, pobyty).
- Vzdělávací kurzy pro občany s omezeným přístupem k ČJ a IT, k uplatnění na trhu práce (projekt ve spolupráci s MČ).
- Zachování služeb školní jídelny, nabídka pro externí strážníky.
- Kooperace se zřizovatelem v rámci organizace komunitních, vzdělávacích a reprezentativních akcí.
- Kooperace s MŠ na MČ.
- Kooperace se školními pedagogickými zařízeními, neziskovými organizacemi.
- Rozšíření doplňkové činnosti školy o provoz školního bufetu.

### **Nástroje, organizace:**

Komunikace se zřizovatelem – škola vzdělávací středisko MČ – vazba na doplňkovou činnost (odp. ředitel a zástupce ředitele).

Komunikace s MŠMT, MHMP (odp. Ř v kooperaci se zřizovatelem).

Komunikace s univerzitou o statutu fakultní školy – vytvořit důmyslnější systém praxe studentů VŠ ve škole s využitím potenciálu (odp. – Ř).

Komunikace se střední školou pedagogického směru – AP, vychovatelství (odp. Ř).

Komunikace s partnerskými základními školami v ČR i v zahraničí (odp. Ř, ZŘ, pověřená osoba).

Komunikace s ředitelkami MŠ a ŠPZ na MČ (odp. Ř, ZŘ).

### **e. Personální oblast**

- Zajištění provozu školy kvalifikovanými, kompetentními a loajálními zaměstnanci.
- Osobní motivační pohovory s pedagogickými pracovníky a provozními zaměstnanci v periodě minimálně 1x za školní rok nebo dle potřeby.

- V rámci wellbeingu podpora mentoringu a supervizí pro zaměstnance, organizace pedagogických kaváren (sdílení dobré praxe), organizace teambuildingů 3 x do roka, společná organizace komunitních akcí – zájezdy, výjezdy.
- Zahájení jednání o obměně pracovníků (odchody do důchodu):
  - a. s PF – o nástupu nových absolventů
  - b. studentům vykonávajícím pedagogickou praxi ve škole
- Rozvíjení systému a rozsahu pedagogické praxe studentů PF a SŠ ve škole.
- Podpora vzdělávání publikační a lektorské činnosti pedagogů.
- Zajištění vzdělávání zaměstnanců školy: 1.) nepedagogických, 2.) pedagogických – v rámci DVPP – společné plánování cílového tématu pro daný školní rok dle aktuálních potřeb sboru a vedení školy, systematicky koordinované individuální vzdělávání pomocí Plánů osobního pedagogického růstu (POPRu), 3.) členů Školního poradenského pracoviště: metodika prevence ve škole s účinnou koncepcí, výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, garanta vzdělávání žáků s OMJ, 4.) vedení školy.
- Podpora získávání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání u nekvalifikovaných učitelů.
- Spolupráce s kompetentním středním managementem v podobě vedoucích oborových komisí, kteří budou zodpovídat za zefektivnění práce pedagogických pracovníků v jednotlivých předmětech (oborech).
- Vytvoření rezerv pro zastupování (suplování) pedagogů z řad pedagogů důchodového věku, řadových učitelů, vychovatelů a kompetentních asistentů pedagoga.
- Důsledná a efektivní podpora začínajícím učitelům – uvádějící učitel, plán adaptace...
- Aktivní zapojování všech zaměstnanců do chodu školy, komunikace vedení školy na formální i neformální úrovni s lidským přístupem dle vize školy.
- Pravidelné porady širšího vedení školy, provozních zaměstnanců a zaměstnanců ŠJ.

### **Nástroj, organizace:**

Jednání s úřadem práce o možnostech přijetí nových pedagogických pracovníků, tvorbě nového pracovního místa (odp. – Ř).

Jednání s univerzitou, sš ped. směru o možnosti spolupráce v přípravě, realizaci a evaluaci praxe studentů. (odp. – Ř, ZŘ).

Jednání s učiteli – vnitřní systém DVPP. (odp. – Ř a ZŘ s odkazem na plán DVPP).

Kvalitní tým ŠPP – školní psycholog, metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce, speciální pedagog, sociální pedagog, garant vzdělávání žáků s OMJ (odp. Ř).

Zachování stávající struktury vedení školy, kontakt s provozními zaměstnanci školy.

### **f. Oblast informačního systému a kontaktu s veřejností**

- Zachování funkčního Žákovského parlamentu - vytvoření fenoménu vážených osobností z řad žáků, které mají specifické kompetence, zodpovědnost a tomu odpovídající respekt u žáků i učitelů. Propojení s parlamenty jiných škol a MČ.
- Intenzivní spolupráce s Žákovským parlamentem – více kompetencí – „vox populi“ přenos informací na žáky, participace žáků na komunitních akcích, autoevaluace, řízení a informace o změnách na škole, info do třídnických hodin... atd.
- Podpora přenosu informací přes web školy, systém Bakaláři, MS Teams, školní emaily, úřední desku školy.

- Zkvalitňování podmínek a podpora zájmové a mimoškolní činnosti žáků (ŠD, kroužky, spolupráce se ZUŠ, kulturní a sportovní organizace, pěvecký sbor, divadelní sbor a knihovna aj.).
- Rozvíjení přehlídek a výstav výtvarných prací žáků (jarmarky, besídky, besedy, celostátní projektové dny aj.).
- Intenzivní spolupráce s rodiči – Spolek rodičů, komunikace v prezenčním a online prostředí (prezentace a diskuze na různá témata, Čaj o páté (online)).
- Podpora zahraničních pobytů a vytvoření zázemí pro hosty ze zahraničí.
- Organizace komunitních a charitativních projektů s výchovně vzdělávacím přesahem. (Spolupráce se zřizovatelem na pořádání akcí v rámci MČ, s Domovem Seniorů, s MŠ MČ...atd.).
- Spolupráce s jinými školami a neziskovými organizacemi (sdílení dobré praxe...), podpora programu Erasmus, eTwinning...
- Příspěvky v místním periodiku Klíč, vytvoření vlastního školního časopisu.
- Organizace veřejných anket s participací žáků a zákonných zástupců (případně zaměstnanců školy).

### **Nástroje, organizace:**

Jednání s možnou partnerskou školou o rozvoji spolupráce (odp. – tým učitelů a Ř).

Školní časopis (odp. – všichni učitelé).

Jednání s organizacemi a zkvalitňování mimoškolní činností (odp. – Ř, ZŘ, učitelé spolupracující se ZUŠ).

Vyhledání dalších příležitostí pro angažování školy v přehlídkách, výstavách, koncertech a reprezentativních akcích (odp. – všichni učitelé).

Dny otevřených dveří (všichni učitelé).

Třídní schůzky a pravidelné konzultace (všichni učitelé).

Celá koncepce směřuje k naplnění vize o „hrdé a slušné škole“ (slušné = kvalitní vzdělání, morálně čisté), která má své tradice, morální hodnoty a vysokou úroveň jak ve vzdělávání (srozumitelný a atraktivní školní vzdělávací program pro všechny), tak i v kulturním a sportovním projevu. Pozitivní společenské povědomí bude založeno na pověsti školy, která bude žít svou jedinečností. Každý žák bude mít šanci na úspěch a rozvoj svých silných stránek, včetně snadnější integrace žáků s OMJ, SPU, SPCH případně nadaných žáků. Důležitou roli v rámci klimatu školy by měl mít Žákovský parlament. Dalším podpůrným prostředkem může být případný výchovně vzdělávací aspekt základů bojového umění a jiných sportovních (školní reprezentace v POPRASKU...), kulturních (sbor, recitace, divadlo...) a vědomostních odvětví (olympiády, kvízy...).

Vize, logo, heslo, společný dress code a trávení času na školních projektech doma i v zahraničí, společných komunitních akcích na úrovni MČ, vytvoří u studentů pocit identity se školou (s městem), na kterou budou právem hrdí a nebudou ji chtít opustit.

Podmínkou úspěchu je plné zapojení především motivovaného pedagogického sboru, kooperace a důvěra rodičů a podpora zřizovatele.

Cesta ať započne, tedy: „Respektuj ostatní a nikdy se nevzdávej!“