Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, K Milíčovu 674, Praha 4, 149 00

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO**

**ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

K Milíčovu 674

Praha 4 – Háje, 149 00

 **Identifikační údaje**

Název školy: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Zřizovatel: ÚMČ Praha 11

Adresa školy: K Milíčovu 674, Praha 4, 149 00

IČ: 61388424

Tel: +420 226 807 223

Web: www.zsmilicov.cz

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Kulik

Zástupce ředitele pro zájmové vzdělávání: Ing. Bc. Barbora Hrušková

Vedoucí vychovatelka: Alena Pittauerová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

**Charakteristika školní družiny**

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Školní družina spolupracuje s dalšími subjekty, které zajišťují volnočasové aktivity žáků (organizátoři zájmových kroužků).

**Kapacita školní družiny**

Kapacita školní družiny je 410 účastníků. Do školní družiny jsou přijímáni žáci z 1. – 5. ročníků. Maximální kapacita každého oddělení je 30 účastníků.

**Provoz školní družiny**

Školní družina je v provozu ve všední dny od 6:30 hod a od 11:40 hod do 17:30 hod. Provoz školní družiny může být přerušen v době prázdnin (po dohodě se zřizovatelem). Minimální počet přihlášených je při prázdninovém provozu 10 účastníků, školní jídelna vaří při minimálním počtu 20 přihlášených žáků.

**Materiální, ekonomické a personální podmínky**

Školní družina užívá kmenové učebny tříd 1. stupně. Ty jsou vybaveny koutkem k relaxaci a odpočinku. V jednotlivých odděleních jsou hračky, hry a další pomůcky pro zájmové činnosti (výtvarné, hudební, přírodovědné, sportovní aj.). Ve většině učeben jsou interaktivní tabule nebo dataprojektory. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny. Vybavení ŠD je průběžně doplňováno. Školní družina dále využívá sociální zařízení, kabinety pro pedagogy a samostatný kabinet ŠD. Dále může využívat v souladu s provozem ZŠ počítačové učebny, hudebnu, tělocvičny a chodby. Školní družina má k dispozici sportovní areál školy a dětské hřiště v areálu školy. Vycházky jsou zpravidla orientovány do prostředí blízkého Milíčovského lesa.

Škola se snaží zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky. Vychovatelé se zúčastňují akreditovaných kurzů a programů DVPP a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Vychovatelé se pravidelně účastní školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti**

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami spolupracuje vychovatel s třídním učitelem, výchovným poradcem (případně s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště) a se zákonnými zástupci, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Rámcové cíle a záměry vzdělávání a výchovy jsou pro všechny účastníky společné, forma je přizpůsobena specifickým potřebám a možnostem každého jednotlivce. Snahou školní družiny je vytvořit každému účastníkovi vhodné podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Další podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vymezeny v případných IVP jednotlivých účastníků. Pro rozvoj dětí s mimořádným nadáním nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů a mimořádných schopností.

**Bezpečnost a ochrana zdraví**

Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků zajišťuje vychovatel během pobytu v ŠD formou poučení o bezpečnosti a stálým dohledem. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna dle platných předpisů BOZP a PO. Na začátku školního roku a před akcí ŠD seznamuje vychovatel účastníky s pravidly bezpečného chování (zapisuje poučení do třídní knihy). Předávání žáků mezi vychovateli probíhá prostřednictvím elektronické evidence žáků (systém BELLhop).

Žáci, kteří odcházejí v průběhu pobytu v ŠD na mimoškolní kroužek, musí být vyzvednuti a opět předáni (pokud žák nemá písemný souhlas zákonného zástupce se samostatným odchodem ze ŠD) osobou, která kroužek vede a po celou dobu trvání kroužku za žáky přebírá zodpovědnost lektor kroužku.

Mimo areál školy smí vychovatel odejít s maximálním počtem 25 žáků. V případě zranění účastníka zajistí první pomoc, v nutném případě přivolá telefonicky lékařskou pomoc, informuje telefonicky rodiče účastníka a vedení školy. Každý úraz je zapsán do Knihy úrazů. V případě onemocnění účastníka informuje vychovatel telefonicky rodiče. Do doby příchodu rodičů zajistí účastníkovi základní péči a pobyt v klidném prostředí.

Vychovatel dbá na prevenci vzniku rizikového a sociálně patologického chování. Při zjištěných projevech rizikového a sociálně patologického chování (např. šikana) u účastníků ŠD škola postupuje v souladu s pokyny a metodickými doporučeními MŠMT vydané k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Vychovatel dbá na pitný režim účastníků ŠD.

**Přijímání dětí do ŠD, přihlášky, poplatky**

Upravuje vnitřní řád školní družiny.

Dítě je přijato do školní družiny na základě přihlášky k zájmovému vzdělávání. Výše platby za družinu určuje zřizovatel. Platba se provádí přes online pokladnu a je splatná ve dvou částkách (za období září – prosinec a leden – červen).

**Organizace školní družiny**

Ranní družina je v provozu od 6:30 a odpolední od 11:40 do 17:30 hodin. V době od 14:00 – 15:00 hodin probíhá řízená činnost dětí nebo pobyt venku, kdy mohou být děti i mimo areál školy, děti se v této době nevyzvedávají.

Po skončení vyučování vychovatelé přebírají osobně děti ze tříd (docházka v systému Bellhop). Děti se hromadně stravují ve školní jídelně pod dohledem vychovatelů. Děti ze čtvrtých a pátých ročníků obědvají samy a ihned po obědě přichází do svých oddělení ŠD.

Po obědě se děti věnují relaxační a odpočinkové činnosti. V průběhu odpoledne jsou zařazeny i zájmové činnosti, a to jak spontánní, tak řízené (individuální i skupinové). Pobyt venku je zařazen každodenně dle počasí (v době od 14:00 do 15:00 hodin, nebo po domluvě s rodiči i mimo tuto dobu, děti mohou pobývat i mimo areál školy).

Účastníci se do školní družiny přihlašují přihláškou k zájmovému vzdělávání. Vyplněnou přihlášku odevzdají vychovateli nejpozději do konce prvního týdne po zahájení školního roku. Informace v přihlášce (způsob a čas odchodu dítěte, bydliště, telefonické kontakty) jsou ze strany zákonného zástupce průběžně aktualizovány. Účastníci se odhlašují písemně vždy k poslednímu dni v měsíci. O případném vyloučení žáka ze školní družiny rozhoduje ředitel školy po opakovaných prohřešcích proti školnímu řádu a vnitřnímu řádu školní družiny.

Doba pobytu účastníka v ŠD se řídí požadavky zákonných zástupců, které jsou evidovány v přihlášce. Odchod žáka ze školní družiny je určen pokynem zákonného zástupce v přihlášce nebo omluvenkou. Omluvenka musí být písemná s přesným časem a datem dne, na který má být žák uvolněn včetně podpisu zákonného zástupce. Žáka může vyzvednout pouze osoba určená v přihlášce, nebo osoba k tomu písemně zplnomocněná. Pokud žák odchází ze školní družiny sám, musí zákonný zástupce toto uvést do přihlášky.

Na všechny zájmové kroužky školy i jiných organizací v areálu školy si lektoři všech aktivit osobně vyzvedávají žáky v jednotlivých odděleních školní družiny. Lektoři odpovídají za odchod žáka domů, případně zpět do školní družiny v souladu s přihláškou do ŠD. Zákonný zástupce je povinen písemnou formou informovat vychovatele o účasti svého dítěte na kroužku (název kroužku, den, čas a zda se po skončení kroužku vrací do družiny nebo jde sám domů).

**Obsah a činnosti školní družiny**

Školní družina se zaměřuje především na osobnostní a sociální rozvoj a výchovu k aktivnímu trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program rozvíjí nejen klíčové kompetence, ale především komunikační a sociální dovednosti. Zaměřuje se také na výchovu a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu.

Činnosti v ranní družině jsou převážně klidné a odpočinkově zaměřené, účastníci se věnují skupinovým a individuálním hrám, k dispozici mají hry, knihy a výtvarný materiál.

Odpolední program začíná společným obědem ve školní jídelně. Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil (aktivní i pasivní odpočinek). Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku. Zájmové činnosti umožňují účastníkům rozvíjení vlastních dovedností a možnost seberealizace. Důraz je kladen na pobyt venku.

Činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách nebo zcela individuálně a vždy se vychází a podporuje se vlastní aktivita a iniciativa dětí. Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne (didaktické hry, hlavolamy, tajenky). Po domluvě s třídním učitelem a zákonnými zástupci je možná i individuální příprava na vyučování.

**Formy a metody práce**

**Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti** (činnost účastníků školní družiny dle programu ŠD – daná týdenní skladbou zaměstnání – zájmová, výchovná, rekreační a odpočinková činnost, režimové momenty a příprava na vyučování).

**Příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a rekreační činnosti** (besedy, výstavy, exkurze, výlety, besídky, divadelní představení, sportovní akce).

Spontánní činnosti (zájmové činnosti, hry, četba, pobyt venku).

Vychovatel vytváří podmínky pro rozvoj nadání účastníků a individuálně přistupuje k účastníkům se specifickými potřebami. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Vychovatelé při své práci vycházejí z principů pedagogiky volného času (pedagogické ovlivňování volného času, princip dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, princip aktivity, citlivosti a citovosti a princip prostoru k seberealizaci). Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Časový plán školního vzdělávacího programu je formulován na období jednoho roku. Program umožňuje vychovatelům operativně reagovat na možné změny a propojovat a přesouvat témata vzhledem k aktuálním potřebám účastníků.

**Cíle a kompetence**

Cílem výchovy ve školní družině je všestranně harmonický rozvoj dítěte. Snažíme se rozvíjet následující cíle:

a) rozvoj osobnosti člověka – poznávací, sociální, mravní způsobilost

b) získání všeobecného vzdělání

c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost

d) pochopen0í a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti

e) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad pravidel vycházejících z evropské integrace pro soužití v národním a mezinárodním měřítku

f) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – děti si všímají dění kolem sebe, umí dávat věci do souvislostí, učí se vědomě i spontánně. Mají základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Vhodnou motivací děti vést k dokončení započaté práce, aby se zapojily do činností a získávaly nové poznatky s chutí. Snaha vést žáky ke zhodnocení svých výkonů a výkonů svých vrstevníků.

**Kompetence k řešení problémů** – snaha vést děti tak, aby rozlišovaly správná a chybná řešení, vymýšlely jiné způsoby řešení, naučit se nevyhýbat se problémům.

**Kompetence komunikativní** – vést děti ke správné formulaci otázek a sdělení, komunikovat s dospělými i vrstevníky, vyjadřovat své pocity řečí i gesty. Dítě si rozšiřuje svoji slovní zásobu, využívá různé prostředky – knihy, audio a videotechniku, dramatizaci.  Dokázat se vymezit vůči nevhodnému chování nebo obsahu.

**Kompetence občanské** – nabízet dětem vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní). Vést děti ke správným rozhodnutím v jednotlivých životních situacích. Učit děti základní postupy řešení situací v případě ohrožení. Seznamovat děti se základními ekologickými a environmentálními problémy.

**Kompetence pracovní** – nabízet dětem individuální i skupinové činnosti, učit děti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Pracovat kvalitně, práci dokončovat, zažívat pocit radosti a uspokojení. Možnost vybrat si vhodnou činnost dle svých dispozic, pracovat sám nebo spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá pravidla a pravidla bezpečného chování.

**Kompetence sociální a personální** – vytvářet mezi dětmi příjemnou atmosféru, vést je k upevňování mezilidských vztahů a k poskytnutí pomoci. Umět samostatně rozhodovat o svých činnostech a nést důsledky svého rozhodnutí.

Očekávané výstupy (na konci docházky do ŠD):

Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času. Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování. Dle možností samostatně pracují. Umí se samostatně rozhodnout. Mají radost z procesu tvoření. Umí používat pracovní a ochranné pomůcky. Mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí. Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky). Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky. Znají pravidla soužití. Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům. Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních. Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu. Dokončí rozdělanou práci. Formulují své názory a postoje. Umí odpočívat a relaxovat. Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy. Aktivně se zapojují do společných činností. Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení. Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout. Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

Skupinová i individuální práce (spontánní i řízená - výtvarné a pracovní činnosti, přírodovědné, hudební, pohybové, aj.), hra – spontánní (volná hra dětí), s pravidly, individuální i kolektivní, Komunitní kruh (tematicky zaměřen, k aktuálním potřebám a dění), výklad, diskuse, vyprávění, příběh, rozhovor, dramatizace, projektové dny, práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, mapami, internetem apod., soutěže, výstavy, besedy, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy aj., vycházky a další pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky.

**Evaluace**

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu a jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči žáků, pozorování jednotlivých žáků a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

Vychovatelé plánují své činnosti v oddělení v měsíčních plánech a pravidelně hodnotí činnosti v oddělení za jednotlivé měsíce. Plány i hodnocení činnosti oddělení je uveřejněno na webu školy.

**Tematický plán ŠD**

Roční plán ŠD je rozdělen na jednotlivé měsíce. Každý měsíc má jiné téma. Cílem tohoto ročního programu je přiblížit dětem prostředí kolem nás, ukázat, jak se mají chovat nejen mezi sebou, ale i k přírodě a jak ochraňovat životní prostředí.

Tematický plán vychází z událostí kolem nás, reflektuje aktuální dění ve škole, střídání ročních období, významné svátky a události během školního roku. Vychovatelé vychází z tohoto plánu při měsíčním plánování ve svých odděleních (přičemž akcentují aktuální potřeby v jednotlivých odděleních).

V rámci školní družiny rozvíjíme a posilujeme nejen kompetence ke smysluplnému trávení volného času, kdy odpočíváme, hrajeme si, tvoříme, hýbeme se, ale také kompetence k učení, a to především zábavnou formou. Poznáváme okolní svět a snažíme se vcítit do rolí lidí okolo nás a tím rozvíjíme sociální a interpersonální kompetence. Řešit problémy se učíme formou rozebrání názorných příkladů v debatách, poučením z knih a formou hry. Důležitý je rozvoj komunikace nejen mezi žáky, ale také s okolním světem s důrazem na schopnost zachovat se správně v různých situacích. Na toto navazují i kompetence občanské.

**ZÁŘÍ**

JAK SE CHOVÁ SPRÁVNÝ ŠKOLÁK: seznamujeme se s řádem školní družiny a s jejím režimem. Společně si povídáme o zásadách bezpečnosti ve škole i mimo ni. Zopakujeme si a rozšíříme, co víme o hygieně a slušném chování. Společná tvorba pravidel v oddělení ŠD.

JAKÉ BYLO LÉTO: společné ohlédnutí za prázdninovými dny, povídáme si o prázdninách, besedy nad fotkami, vyprávění o prázdninových zážitcích, téma zpracujeme výtvarně, dramaticky, hudebně.

KDO JE TVŮJ SPOLUŽÁK: prostřednictvím her a vypravování se seznamujeme s kolektivem dětí, navzájem se o sobě dozvídáme nové věci. Povídáme si o rodině, rodinných příslušnících, diskutujeme o tom, proč je rodina důležitá. Tematická četba (příběhy z dětských kolektivů). Hry na tmelení kolektivu, kooperativní hry.

JAK LIDÉ BYDLÍ: povídáme si o tom, jak kdo bydlí a jaké druhy bydlení známe. Porovnáváme rozdíly mezi bydlením dříve a dnes. S dětmi se snažíme zodpovědět otázku, zda budovy kolem nás slouží pouze k bydlení. Děti si zahrají na architekty a pokusí se navrhnout vlastní budovu, město (město budoucnosti, ideální město). Co pro nás znamená domov.

DŮLEŽITÁ VÝROČÍ: S dětmi diskutujeme o tom, kdy má kdo narozeniny, svátek. S pomocí kalendáře zjišťujeme, která další data jsou pro nás důležitá, kdy a proč slavíme státní svátky. Vytvoříme si malovaný kalendář se všemi zmíněnými daty, během toho si zopakujeme roční období a pořadí měsíců v roce.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Svatý Václav (den české státnosti)

**ŘÍJEN**

PROMĚNY PŘÍRODY: prohlubujeme kladný vztah k přírodě, snažíme se porozumět změnám počasí v tomto období. Kalendář – co se v přírodě mění v jednotlivých ročních obdobích.

CO PŘINÁŠÍ PODZIM: chutě a barvy podzimu, poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chutí, vůně. Pracujeme s přírodními materiály při výtvarných a rukodělných činnostech.

PŘÍRODA KOLEM NÁS: uskutečňujeme vycházky do přírody, společně pozorujeme změny v přírodě na podzim, diskutujeme o tom, jak se máme v přírodě chovat. Poznáváme přírodniny, sbíráme je a tvoříme z nich, stavíme z nich domečky v lese. Luštíme přírodovědné hádanky a kvízy, pracujeme s encyklopedií, hrajeme pohybové hry na hřišti a v lese.

PODZIMNÍ ZVYKLOSTI: povídáme si s dětmi, co na podzim rády dělají, co se jim na podzimu líbí, podzimní výzdoba, halloween.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Mezinárodní den hudby, Mezinárodní den zvířat, Den stromů, Den vzniku samostatného Československého státu), halloween

**LISTOPAD**

PODZIM V PLNÉM PROUDU: všímáme si změn kolem nás (kratší dny, změna času), pozorování přírody. Práce na zahradě, úklid listí. Tvoření z přírodnin. Podzimní písničky a básničky. Čas na příběhy a vyprávění. Lidské zdraví – zdravý styl života, strava, otužování, oblékání. Častý pobyt v přírodě.

PRANOSTIKY: význam, výtvarné zpracování, dramatizace. Příprava na adventní čas (nácvik koled, besídky, výzdoba, drobné dárky).

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Dušičky, Sv. Martin, 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studenstva, Den bez aut, Mezinárodní den bez nákupů.

**PROSINEC**

ADVENT: adventní výzdoba, příprava na Vánoce, zvyky a tradice v předvánočním období. Pozorování změn za oknem, výpravy do přírody. Četba tematických knih a příběhů – zhudebnění, dramatizace. Nácvik koled, význam adventního období.

VÁNOCE: vánoční tradice a zvyky v jednotlivých rodinách a v různých zemích. Duchovní rozměr Vánoc. Příprava na vánoční jarmark – výzdoba prostor školy, výroba vánočních ozdob a dárků. Rozvoj estetického cítění. Hry na podporu kamarádství.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Mezinárodní den hor, Sv. Barbora a Sv. Lucie, Mikuláš, Štědrý den, vánoční svátky, Silvestr.

**LEDEN**

VÁNOČNÍ   PRÁZDNINY: zážitky z Vánoc, z vánočních prázdnin – ohlédnutí za prožitými Vánocemi. Přivítání nového roku. Vyprávění, hry, výtvarné tvoření, výzdoba třídy.

ZA KAMNA NEVLEZEM: četba knih a příběhů (dramatizace), pohádky (audio i video), lidové pranostiky a zvyky. Zhodnocení prvního pololetí (co se povedlo, co nás čeká).

ZIMNÍ SPORTY: seznámení s jednotlivými zimními sporty (hokej, krasobruslení, rychlobruslení, lyžování, sáňkování, bobování). Povídáme si o tom, jaké vybavení na sporty potřebujeme, jak se oblékáme. S dětmi si znovu zopakujeme zásady bezpečnosti při zimních sportech, na co si dát pozor, jakého chování se vyvarovat. V rámci odpolední vycházky bobujeme a sáňkujeme na svahu na školním hřišti. Výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Nový rok, Tři králové

**ÚNOR**

ÚNOR BÍLÝ POLE SÍLÍ: změny kolem nás, zimní počasí. Význam oblečení, lidské zdraví a nemoci, zdravý životní styl (strava, pohyb, duševní zdraví). Sníh – roční období, zima a sníh v různých částech světa, srovnání, rozdíly a podobnosti, sněhulák (soutěže, stavba, výtvarné zpracování).

JARNÍ PRÁZDNINY: příprava na prázdniny (bezpečnost při zimních sportech), vyprávění, zážitky z prázdnin - jak je kdo prožil (vyprávění, výtvarné zpracování).

ROZPUSTILÝ MASOPUST: Období od Tří králů do Popeleční středy jako nejrozpustilejší čas roku, čtyřicetidenní předvelikonoční půst. Průvod maškar (výzdoba, tvorba masek, karneval). Masopust dříve a dnes – vyprávění, jak se žilo dříve.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Světový den nemocných, svátek zamilovaných

**BŘEZEN**

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ: pozorujeme, jak přichází jaro a s ním první jarní květiny, jak se probouzí vše živé ze zimního spánku. Hledáme charakteristické znaky jara – jak se liší od ostatních období. Hrajeme si na louce a připomínáme si, jak se máme chovat ke všem živočichům a rostlinám. Pozorujeme nebe i ptactvo v okolí naší školy. Výtvarné zpracování – změna ročního období, změna času, fauna a flóra kolem nás. Prostor pro pokusy (klíčení, sázení).

MĚSÍC KNIHY: jak vzniká kniha, autor - spisovatel, ilustrátor, tisk, knihkupectví, typy knih. Moje nejoblíbenější kniha, výstava knih, návštěva knihovny, beseda, autorské čtení, čtení na pokračování. Hrajeme si na ilustrátory, výroba společné knihy. Co nám knihy přináší -   poučení, zábava i vědomosti, vztah ke knihám.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Velký pátek, Velikonoční pondělí, měsíc knihy, Mezinárodní den žen, Světový den vody, Světový den divadla, Den učitelů

**DUBEN**

KOUZLA A ČÁRY: povídáme si o strašidelných místech, o tom, jaká strašidla známe z pohádek. Vyrábíme vlastní strašidla. Kreslíme strašidelný dům. Povídáme si o tom, jaké pohádky se strašidly známe. Dramatizace pohádek a pověstí (živé obrazy, pantomima, scénky). Vymýšlíme kouzelná zaříkadla, vyrábíme kouzelné hůlky a hrajeme si na kouzelníky. Jaká kouzelná slovíčka známe z našeho světa? Kdy je používáme a proč se na ně často zapomíná? Pozorujeme svět kolem nás, co se na něm zdá kouzelné. Kreslíme duhu, jak vzniká (míchání barev, pokusy, estetické cítění). Výtvarně zpracujeme zajímavé jevy v přírodě. Hledáme na procházce zajímavé přírodniny a vymýšlíme co nám připomínají.

MĚSÍC BEZPEČNOSTI: dopravní výchova, přecházení vozovky, přechody, podchody, semafory, dopravní značky, reflexní pásky. Vycházky do okolí školy s důrazem na bezpečné chování).

DEN ZEMĚ: vztah člověka k prostředí, ve kterém žije (environmentální výchova, pokusy, úklid v okolí školy, kvízy, soutěže, naučné stezky).

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Mezinárodní den ptactva, Den zdraví, Den Země

**KVĚTEN**

ŽIVLY: vodní svět – povídáme si o důležitosti vody pro člověka, ale také čím může být nebezpečná.  Jak se zachovat v případě záplav? Skupenství vody – pokusy, výtvarné zpracování. Vodní svět, kreslíme lodě, ryby, ostrovy – výroba vodního světa. Oheň jako nepřítel i pomocník – vymýšlíme jaká řemesla souvisí s ohněm. Kdy oheň pomáhá a kdy může škodit? Jak se zachovat v případě požáru. Návštěva u hasičů. Země – pozorujeme okolí naší školy, jaké přírodniny nalézáme, jaká je kolem nás půda. K čemu všemu se používá hlína? Sbíráme kamínky a výtvarně je zpracováváme a tvoříme různé mozaiky. Prostor pro pokusy (pěstování, hnojení, zalévání). Vzduch kolem nás – proč je vzduch tak důležitý. Jak chráníme čistotu vzduchu, aby se nám lépe dýchalo? Kde se vzduch využívá?

JARO V PLNÉ SÍLE: změny v přírodě, pobyt venku, hry na čerstvém vzduchu. Lidské zdraví – tělo, výživa, pohyb, bezpečí.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Svátek práce, Den slunce, Den Evropy, Den vítězství, Den matek, Den otevírání studánek, Běh pro školu

**ČERVEN**

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE: Stará řemesla – hrajeme hry na stará řemesla, vyprávíme si o řemeslech v pohádkách. Zjišťujeme kolik známe písniček, ve kterých se zpívá o řemeslech. Tvoříme z různých materiálů nářadí, které se dříve používalo. Moderní svět a povolání – rozdělujeme povolání do různých skupin, podle toho, co mají společného a jak se liší. Přemýšlíme o důležitosti všech profesí. Vybereme si oblíbené povolání a výtvarně je zpracujeme. Zahrajeme si na některá povolání. Čím chci být – povídáme si o tom, která povolání nás nejvíce zaujala během minulých týdnů. Hrajeme hry na tato nejoblíbenější povolání. Přemýšlíme o tom, čím bychom chtěli být až budeme dospělí. Líbí se nám povolání rodičů, máme jiné představy, jaké?

HURÁ NA PRÁZDNINY: těšíme se na prázdniny, co nás čeká. Konec školního roku, výlety, exkurze, školy v přírodě. Bezpečné chování o prázdninách. Úklid třídy a zahrady. Pobyt venku, sportování, hry, vycházky do okolní přírody.

SLAVÍME A PŘIPOMÍNÁME SI: Mezinárodní den dětí, Den otců